

**Balanç del XIII Congrés Internacional de Ciutats Educadores 2014.
Barcelona 13-16 de novembre de 2014.**

Comissió de Presidència i Règim Interior

Dimecres 18 de febrer de 2015

B
BC
BN

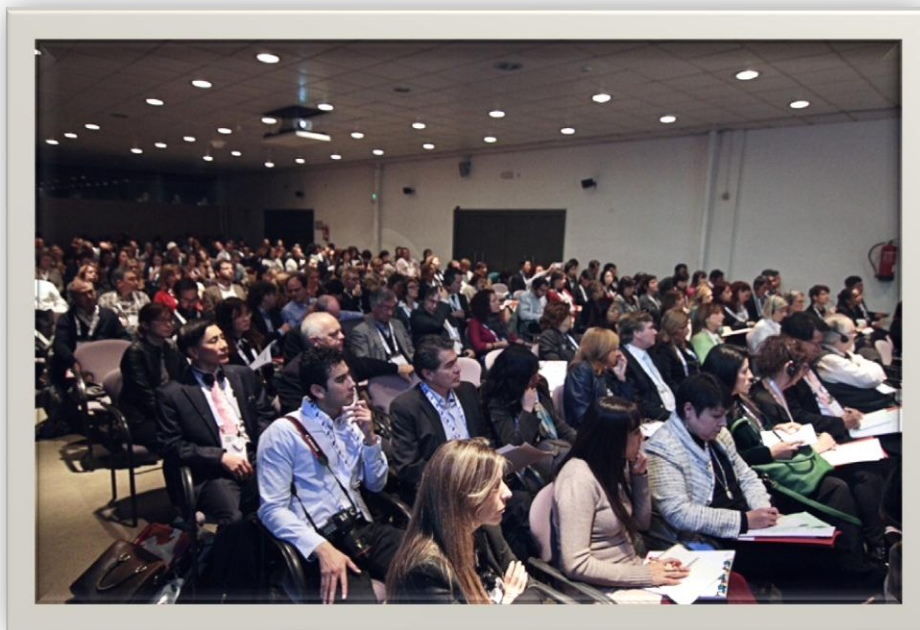
| | |
|--|----|
| 1. Associació Internacional de Ciutat Educadores | 2 |
| 2. Barcelona Ciutat Educadora | 2 |
| 3. Organigrama | 3 |
| a. Comitè Executiu AICE | |
| b. Comitè Organitzador | |
| c. Comitè Científic | |
| d. Comitè d'Honor | |
| e. Suport extern | |
| f. Direcció del Congrés | |
| 4. Comunicació | 6 |
| 5. Organització | 7 |
| a. Programa | |
| b. Nombre d'assistents | |
| c. Ponents | |
| d. Taula d'Alcaldes | |
| e. Continguts | |
| i. Metodologia de treball | |
| ii. Experiències | |
| iii. Visites d'estudi | |
| f. Estand institucional | |
| g. Actes protocol·laris | |
| h. Congrés smart | |
| i. Valoració dels assistents | |
| j. Dades a tenir en compte | |
| 6. Balanç econòmic | 25 |
| a. Patrocinadors | |
| b. Tancament | |
| 7. Resultats | 26 |
| a. Declaració final del Congrés | |
| b. Publicació | |
| c. Projecte de continuïtat | |

1. Associació Internacional de Ciutats Educadores –AICE

El moviment de ciutats educadores es va iniciar l'any 1990 arran del I Congrés Internacional de Ciutats Educadores, celebrat a Barcelona. Fou en aquest escenari que un grup de ciutats, representades pels seus governs locals, va plantejar l'objectiu de treballar conjuntament en projectes i activitats per a millorar la qualitat de vida dels habitants, a partir de la seva implicació activa d'acord amb la carta aprovada per Ciutats Educadores.

Anys després, al 1994, l'Ajuntament de Barcelona va impulsar la creació de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE), amb l'objectiu de reunir totes les ciutats compromeses amb els principis de la Carta en una organització que afavorís i estimulés el diàleg, l'intercanvi i la construcció conjunta d'un discurs que proclamés l'educació com a eix estructurador de progrés personal i col·lectiu, de convivència i de solidaritat.

Barcelona ha exercit la Presidència de l'AICE des de la seva creació; el seu lideratge és reconegut i valorat pel conjunt de membres que, en l'Assemblea General celebrada a Lisboa l'any 2007, van decidir la continuïtat de Barcelona al front de l'Associació. En aquest camí, Barcelona ha estat acompanyada per les diverses ciutats del món que conformen el Comitè Executiu i les ciutats organitzadores dels diferents Congressos Internacionals; sense el seu suport no hagués estat possible obrir i mantenir aquest diàleg i cooperació amb més de 470 ciutats de 36 països.



2. Barcelona Ciutat Educadora

L'Ajuntament de Barcelona és responsable de la Presidència i la Secretaria de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE) des de la seva creació; compromís que es manté i que s'ha reforçat en la present legislatura.

En un context global en el que les ciutats han de fer front a canvis constatats, les persones s'han de formar per la seva adaptació crítica i la seva participació activa en la societat que els envolta, i en els desafiaments i possibilitats que s'obren amb la globalització dels processos econòmics i socials. És en aquest context que la intervenció

ciutadana des del món local és vital per donar resposta als nous reptes mundials, i aquest paper correspon bàsicament a les ciutats, més si són, com en el cas de Barcelona, epicentre multisectorial d'iniciatives socials, culturals i econòmiques.

La ciutat educadora, doncs, s'ha d'interpretar com una extensió efectiva del dret fonamental a l'educació. S'ha de produir una veritable fusió, en l'etapa educativa formal i en la vida adulta, dels recursos i la potència formativa de la ciutat amb el desenvolupament ordinari dels sistemes educatiu, laboral i social, que ha de ser garantia rellevant dels principis d'igualtat, de justícia i d'equilibri territorial.

Per tot això el Congrés Internacional de Ciutats Educadores, ha estat una trobada important ja que ens ha permès compartir coneixements i experiències en aquest àmbit, i avançar plegats en la construcció d'unes ciutats més justes, fetes per a les persones i amb les persones. Ciutats que no deixen ningú enrere.

3. Organigrama

El Congrés Internacional de Ciutats Educadores, s'organitza cada dos anys en alguna de les ciutats membres de l'AICE que, prèviament, han presentat la seva candidatura.

Barcelona va presentar-se a Changwon (República de Corea) l'abril de 2012 i va ser escollida entre diverses ciutats.

Un extens i detallat dossier amb propostes concretes i el lema: **Una ciutat educadora és una ciutat que inclou**, és conjuntament amb el nom de Barcelona, el que va fer guanyar l'organització del XIII Congrés a celebrar l'any 2014.

Un cop escollida la nostra ciutat es va començar a treballar per arribar a organitzar un bon Congrés i per aquesta finalitat la Direcció va comptar amb la participació del Comitè Executiu de l'AICE, Organitzador, Científic i d'Honor a més del suport logístic d'una empresa.

a. Comitè Executiu de l'AICE

El **Comitè Executiu** de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores, està compost per 14 membres electes, o representants, així com per membres dels "staffs" dels diferents Ajuntaments, i està presidit per l'Alcalde de Barcelona i, per delegació, pel regidor de Presidència i Territori, Sr. Jordi Martí Galbis.

El Comitè es reuneix semestralment en alguna de les ciutats membres; la reunió del novembre de 2013 es va dur a terme a Barcelona per poder visitar els diferents espais que serien utilitzats durant la trobada així com parlar dels diferents temes d'organització i acabar de perfilar els continguts juntament amb els codirectors del Comitè Científic.

El març de 2014 la trobada va tenir lloc a la ciutat de Rosario (Argentina) on, a més dels punts de gestió propis de l'AICE, es va tractar i analitzar l'estat dels avenços del Congrés de Barcelona i es va escollir –entre dues candidatures– la ciutat de Rosario com la nova seu del Congrés de l'any 2016.

b. Comitè Organitzador

Les diferents àrees de l'Ajuntament han estat presents a les reunions mensuals que es van organitzar per fer un seguiment acurat de l'organització del XIII Congrés Internacional de Ciutats Educadores.

Les seves funcions van ser les de validar les propostes del Comitè Científic, els continguts i els ponents, proposar i acceptar les visites a equipaments de la ciutat, aportar els continguts de l'estand institucional, etc. així com fer extensiva la informació de l'evolució dels diferents vessants del Congrés a les respectives àrees representades.

Les diverses aportacions dels membres del Comitè van fer que les trobades hagin estat un espai de debat i anàlisi

on les diferents propostes han fet que l'organització del Congrés hagi estat transversal i molt participativa.

Les àrees participants han estat:

1. Regidoria de Presidència i Territori
2. Regidoria d'Educació i Universitats
3. Àrea de Qualitat de Vida, Igualtat i Esports
4. Consorci d'Educació de Barcelona
5. Direcció del Pla Global de Comunicació
6. Relacions Internacionals
7. Direcció de Serveis de Solidaritat i Cooperació Internacionals
8. Direcció d'Innovació i Arquitectura. Habitat Urbà. Institut Municipal d'Informàtica
9. Secretaria de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores
10. Direcció i Secretaria Tècnica del Congrés

c. Comitè Científic

El Comitè Científic s'ha reunit amb una periodicitat bimensual aportant anàlisis, propostes i directrius. L'alt nivell acadèmic i professional de tots els membres ha contribuït a que les diferents trobades s'hagin caracteritzat per una alta qualitat dels debats i dels continguts aportats.

Les seves funcions principals han estat les d'omplir de continguts el Congrés tant proposant els eixos concrets de treball com els diferents ponents per a realitzar les conferències plenàries, redactar el document inicial de la proposta de Declaració i també han estat els responsables de l'acurada selecció d'experiències que es van presentar.

El seu compromís també es tradueix en la publicació d'articles -a diferents mitjans de comunicació- i la participació a conferències i jornades a les que hem estat regularment convidats. Durant els dies del Congrés els membres del Comitè Científic també van participar activament moderant taules, fent de relators i redactant la declaració final del Congrés. Els membres que han format part del Comitè Científic són:

| | Càrrec | Institució |
|------------------------------|---------------------------|---|
| ANTON, Montserrat | Directora | Professora del Departament de didàctica d'expressió musical, plàstica i corporal (UAB) |
| ARMENDANO, Cristina* | Coordinadora de programes | de Organitzación de Estados Iberoamericanos (OEI) |
| CAMBRA, Josefina | Degana | Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya |
| CASTIÑEIRA, Àngel | Professor | Departament Ciències Socials (ESADE) |
| CARDÚS, Salvador | Periodista/Professor | Facultat de Sociologia (UAB) |
| DEL POZO, Joan Manuel | Professor | Facultat de Filosofia (UdG) |
| FONT, Josep Maria | Professor | Universitat Ramon Llull (URL) |
| JOLONCH, Anna | Cap de Recerca | Dra. en Ciències de l'Educació per la Universitat Paris |
| MARTÍNEZ, Miquel | Professor | Departament Teoria de l'Educació (UB) |
| MORENO, Ramon M. | Director General | Casa Àsia |



| | | |
|------------------------------|-------------|---|
| PÉREZ OLIVA, Milagros | Periodista | Diari <i>El País</i> |
| ROCA, Enric | Professor | Depart Pedagogia Sistemàtica i Social (UAB) |
| ROMERO, Clara | Catedràtica | E.U., Universidad de Sevilla |
| TORRALBA, Francesc | Professor | Universitat Ramon Llull (URL) |

*taspassada el novembre de 2014, poc abans de l'inici del Congrés

d. Comitè d'Honor

El Comitè d'Honor va estar proposat per la Direcció del Congrés conjuntament amb la secretaria de l'AICE i la Regidoria de Presidència i Territori.

Els membres que el van configurar són:

Sr. Xavier Trias. Alcalde de Barcelona
Sra. Neus Munté. Consellera de Benestar Social i Família Generalitat de Catalunya
Sra. Irene Rigau. Consellera d'Ensenyament Generalitat de Catalunya
Sr. Pasqual Maragall. Ex alcalde de Barcelona i ex president de la Generalitat de Catalunya
Sr. Salvador Esteve i Figueras. President Diputació de Barcelona
Sr. Josep Roig. Secretari General Ciutats i Govern Locals Units
Sr. Frédéric Vallier. Secretari General Consell de Comunes et Regions d'Europe
Sr. Miquel Buch. President Associació Catalana de Municipis
Sr. Xavier Amor. President Federació de Municipis de Catalunya
Sra. Irina Bokova. Directora General UNESCO
Sr. Iñigo de la Serna Hernáiz. Presidente Fed. Española de Municipios y Provincias

e. Suport extern

Amb l'objectiu de donar suport tècnic al Comitè Organitzador, en les tasques logístiques i administratives, es va realitzar un concurs públic per a la seva adjudicació.

L'empresa guanyadora va ser **INT Grup** que des del gener de 2014 va reforçar i coordinar la gestió i tràmit de les inscripcions *on line*, la creació del formulari d'inscripcions i/o reserva d'allotjaments *on line*, l'enviament de confirmació per escrit a tots els congressistes un cop formalitzada la seva inscripció, la relació i gestió dels viatges i allotjaments dels ponents / conferenciants / representants de l'AICE / convidats i altres possibles assistents, el contracte del Palau de Congressos, serveis de càtering, equips tècnics de megafonia, etc.

f. Direcció del Congrés

Va ser el nucli d'organització responsable del dia a dia dels preparatius del congrés. L'equip ha estat format per la directora, dos tècnics i una auxiliar administrativa adscrits a la Regidoria de Presidència i Territori i la Gerència de Recursos- Direcció de Serveis Generals.

A partir del treball continuat amb el regidor, les tasques principals han estat les de: convocar i preparar els continguts de les reunions del comitè organitzador i del comitè científic, realitzar propostes i executar els acords; mantenir el contacte amb els diferents ponents; enviar informació periòdica a les 470 ciutats membres de l'AICE, elaborar i supervisar els detallats llistats de les experiències seleccionades; cercar esponsoritzacions; presentar el

Congrés a diferents grups, entitats i col·lectius de l'Ajuntament i de la ciutat de Barcelona, promoure, en col·laboració amb diferents institucions i entitats, projectes *off congress*, potenciar el treball de coordinació amb la secretaria de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores; assistir a les reunions de la Comissió de seguiment de la Red Española de Ciudades Educadoras i del Comitè Executiu de l'AICE a més de les tasques més administratives de tota l'organització.

La direcció del Congrés també ha coordinat i supervisat la feina de l'empresa logística externa que ha donat suport a l'organització general: allotjaments, inscripcions, contractacions del ponents...

4. Comunicació

En el seu inici la pàgina web, realitzada en els quatre idiomes oficials del XIII Congrés, va ser el vehicle de contacte amb les més de 470 ciutats que formen part de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores.

Per a reforçar el contingut del web es va enviar periòdicament cartes per correu postal als alcaldes, regidors i tècnics per anar recordant els diferents moments que anàvem tancant: presentació d'experiències, inscripcions a preu reduït, inscripcions a preu estàndard...

Els correus electrònics també va ser una eina bàsica de treball que va servir per anar recordant a tots els membres de l'AICE els diferents períodes que anàvem assolint.

El XIII Congrés Internacional de Ciutats Educadores ha tingut un bon ressò mediàtic arribant a més de 700 ressenyes entre premsa, ràdio i televisió i de les que s'ha elaborat un Dossier de Premsa extens i concret.

Per donar suport al web i poder oferir productes en paper a les diferents sessions que es van organitzar es van editar fulletons, opuscles, punts de llibre.

Impacte del Congrés als mitjans de comunicació:

- Mitjans de comunicació:

| Mitjà | Notícies | Audiència |
|--------------|------------|-------------------|
| Internet | 242 | 21.201.300 |
| Premsa | 49 | 6.426.000 |
| Televisió | 6 | 166.000 |
| Radio | 3 | 65.000 |
| Total | 300 | 27.858.300 |

| Piulades Twitter | | | |
|------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 4 Idiomes | Abans | Durant | Després del Congrés |
| Total piulades | 1425 (acumulades) | 1794 (acumulades) | 1842 (acumulades) |

| Seguidors/es | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| | Abans | Durant | Després del Congrés |
| Nombre seguidors/es | 509 (acumulat) | 603 (acumulat) | 713 (acumulat) |



5. Organització

a. Programa

| Dijous 13 de novembre | Divendres 14 de novembre | Dissabte 15 de novembre |
|--|---|---|
| Assemblea General AICE (només per a ciutats membres) Auditori Palau de Congressos (9:00 - 10:30) | Diàleg sobre Creativitat i Inclusió Sra. Guta Moura Guedes, Sr. Josep Maria Coll i Sr. Rafael Pérez Colón (9:00-10:30, Sala d'actes) Modera: Sr. Francesc Torralba | Presentació plenària d'experiències (9:00 – 10:00, Sala d'actes) |
| Inauguració de l'espai expositiu (10:30 - 11:00) | Cafè / <i>Speakers' Corner</i> (10:30 - 11:00, zona expositiva) | Tallers d'experiències (10:00 - 11:00, espais simultanis) |
| Cerimònia Inaugural Presideix: Alcalde Sr. Xavier Trias (11:00-12:00, Sala d'actes) | Tallers d'experiències (11:00 - 12:30, espais simultanis) | Cafè / <i>Speakers' Corner</i> (11:00 - 11:30, zona expositiva) |
| Conferència Inaugural Sr. Pablo Gentili (12:00-13:00, Sala d'actes) Presenten: Dr. Miquel Martínez | Taula rodona d'alcaldes Presideix: Alcalde Sr. Xavier Trias (12:30 - 14:00, Sala d'actes) Modera: Sr. Salvador Cardús | Diàleg sobre Participació i Inclusió Sra. Jaqueline Moll, Sra. Anna Joloch i Sra. Fabienne Brugère (11:30-13:00, Sala d'actes) Modera: Dr. Àngel Castiñeira |
| Presentació plenària d'experiències (13:00 - 14:00, Sala d'actes) | | Cerimònia de cloenda (13:00 - 14:00, Sala d'actes) |
| Dinar (14:00 - 15:00) | Dinar (14:00 - 15:00) | Aperitiu de comiat (14:00 - 15:00) |
| Tallers d'experiències (15:00 - 16:30, espais simultanis) | Reunió xarxes Territorials (15:00-16:00) | Presentació AICE a ciutats no membres (15:00-16:00) |
| Cafè / <i>Speakers' Corner</i> (16:30 - 17:00, zona expositiva) | Visites a experiències d'inclusió a Barcelona (16:00 - 19:00) | Reunió Comitè Executiu AICE (15:00 - 17:00) |
| Tallers d'experiències (17:00 - 18:30, espais simultanis) | | |
| Taula rodona <i>La Ciutat Educadora: memòria i projecte</i> Sra. Angélica Sátiro i Sr. Fiorenzo Alfieri Coordinador: Sr. Joan Manuel del Pozo (18:30 - 20:00, Sala d'actes) Modera: Sra. Milagros Pérez Oliva | | |
| Recepció de benvinguda (20:00 - 21:30, Sala d'actes) | Sopar de celebració <i>Vint anys ciutats educadores</i> Museu Nacional d'Art de Catalunya (MNAC) (20:30 - 23:00) | |
| | | |

b. Nombre d'assistents

Han estat **839** les persones inscrites i van ser **1.129** persones les assistents el matí de la inauguració.

| Assistència al congrés | |
|-------------------------------------|-------------|
| Assistents a la cerimònia inaugural | 1129 |
| Nombre total de congressistes | 839 |
| Procedència per país | 34 |
| Procedència per ciutat | 189 |

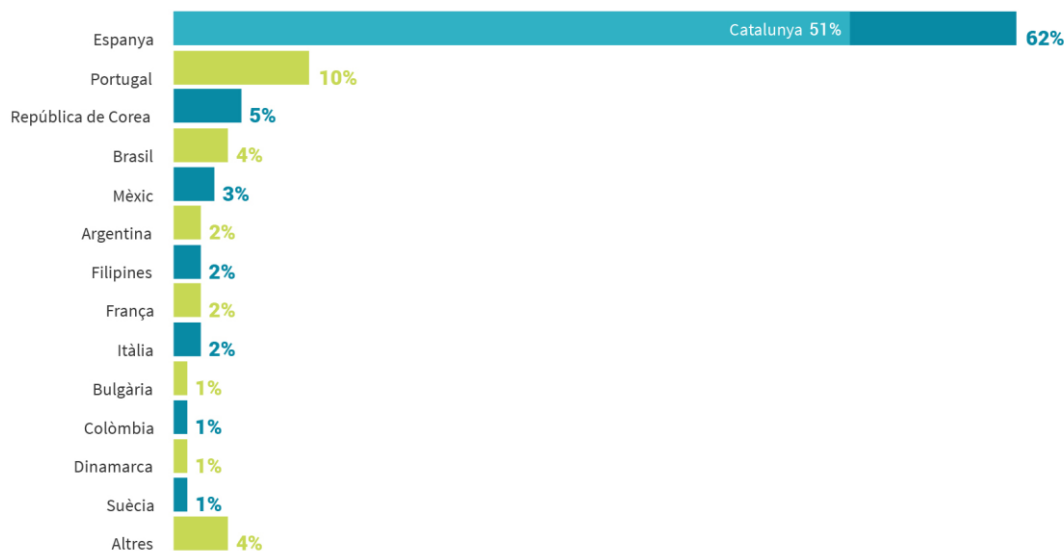
Les inscripcions es van anar realitzant de manera lenta i progressiva. Va haver un petit augment d'inscrits abans de la data de tancament amb la quota de les inscripcions anticipades, però el gran volum de nombre d'inscrits es va realitzar les tres setmanes abans de l'inici de la trobada.

Destaquem positivament l'assistència de ciutats portugueses, un 10 % dels assistents, i de ciutats catalanes, un 51%.



Assistència per països:

De l'assistència total dels congressistes representants de les ciutats espanyoles hem de destacar que el 51% dels assistents eren de ciutats catalanes.



c. Ponents

Seguint les propostes dels membres del Comitè Científic les conferències, diàlegs i taules rodones van anar a càrrec de reconegudes persones dels àmbits socials, educatius, universitaris i empresarials.

La conferència inaugural va ser a càrrec del Dr. Pablo Gentili i la resta de sessions plenàries es van organitzar en format taula rodona, entre diferents ponents, per a facilitar el diàleg i la presentació de diferents punts de vista.

Conferència inaugural

Tema: Intersecció entre participació, inclusió i creativitat

Dia: Dijous 13 de novembre de 2014

Hora: De 12.00 a 13.00 h

Modera: Miquel Martínez. Doctor en Filosofia i Ciències de l'Educació

Contingut:

La conferència va recollir diverses dimensions dels processos d'exclusió en els espais urbans, particularment aquells que condicionen o neguen l'exercici del dret a la educació i el benestar de la infància i la joventut.

Va aportar elements d'anàlisi i reflexió per a contribuir a construir ciutats educadores inclusives on la infància i joventut amplii les seves oportunitats i un context de reconeixement dels seus drets fonamentals.

Pablo Gentili. Doctor en Educació (Universitat de Buenos Aires) i professor de la Universitat de l'Estat de Rio de Janeiro (UERJ). Actualment, exerceix com a secretari executiu del Consell Llatinoamericà de Ciències Socials (CLACSO) i és el director de la Facultat de Ciències Socials (FLACSO).

**Taula Rodona****Tema:** La ciutat educadora memòria i projecte**Dia:** Dijous 13 de novembre de 2014**Hora:** de 18.30 a 20.00 h**Modera:** Milagros Pérez Oliva. Periodista**Objectius:**

A partir dels valors o principis de la Carta de Ciutats Educadores i de les bones pràctiques i experiències consolidades, obrir perspectives d'avenç de la idea de Ciutat Educadora tot pensant en el present i el futur previsible d'un món en canvi accelerat.

Angélica Sátiro. Doctora en Pedagogia per la Universitat de Barcelona, formada en Filosofia Pràctica (UB), Creativitat Aplicada (Universidad de Santiago de Compostela), Filosofia, Pedagogia Empresarial i especialitzada en Filosofia per nens.

Fiorenzo Alfieri. Pedagog, exregidor de l'Ajuntament de Torí i impulsor de les ciutats educadores a Itàlia.

Joan Manuel del Pozo. Doctor en Filosofia i Ciències de l'Educació per la Universitat de Barcelona. Professor de la Universitat de Girona, on explica filosofia antiga, ètica de la comunicació i ètica aplicada a la intervenció social. Ex conseller d'Educació i Universitat de la Generalitat de Catalunya.

Sessió plenària**Tema:** Creativitat i Inclusió**Dia:** Divendres 14 de novembre de 2014**Hora:** de 9.00 a 10.30 h**Modera:** Francesc Torralba. Doctor en Filosofia**Objectius:**

En un realitat social marcada per un augment de la societat en xarxa o societat digital, analitzar com les Ciutats Educadores poden promoure processos d'inclusió a partir de l'univers virtual. Treballar formes de potenciar el talent creatiu de les arts en col·lectius més vulnerables de la societat. El paper de les Ciutats Educadores a l'hora de garantir l'exigència de màxima inclusió universal i l'aspiració als màxims nivells d'excel·lència.

Guta Moura Guedes. Cofundadora de l'associació sense ànim de lucre *Experimenta*, creada el 1998 a Lisboa, de la qual és presidenta des de l'any 2000. Des de 1999 es dedica a la direcció i la programació de la Biennal EXD de Lisboa i n'és coautora i directora.

Josep Maria Coll. Llicenciat en Administració i Direcció d'Empreses i doctor en Relacions Internacionals per la UAB i la Universitat de Hanyang de Seül.

Rafael Pérez Colón. Doctor en Informàtica per la Universitat Politècnica de Madrid i Enginyer de Computació per la Universitat de Puerto Rico a Mayagüez. Director Mundial de Microsoft Corp per a Organismes Internacionals.

Sessió plenària

Tema: Participació i Inclusió

Dia: Dissabte 15 de novembre de 2014

Hora: d'11.30 a 13.00 h

Modera: Àngel Castiñeira. Doctor en Filosofia i Ciències de l'Educació

Objectius:

Debatre sobre la compatibilitat y complementarietat de les formes de participació i inclusió, per entrar així a valorar la relació entre democràcia i justícia social. Treballar el compromís de les Ciutats Educadores a l'hora de promoure la participació, la inclusió i les formes de construcció de comunitat.

Anna Jolouch. Doctora en Ciències de l'Educació per la Universitat de París VIII, especialitzada en temes d'exclusió social i pobresa, educació i treball social, i polítiques educatives.

Fabienne Brugère. Professora de Filosofia de la Université Michel de Montaigne Bordeaux3 i presidenta del Consell per al Desenvolupament Sostenible de la Comunitat Urbana de Bordeus. **Per motius familiars de darrera hora no va poder assistir al Congrés i va ser substituïda pel Dr. Joan Manuel del Pozo.**

Jacqueline Moll. Doctora en Educació per la Universitat Federal de Rio Grande du Sul i professional del Ministeri d'Educació.



d. Taula d'Alcaldes

Taula Rodona d'Alcaldes

Tema: La ciutat educadora memòria i projecte

Dia: Divendres 14 de novembre de 2014

Hora: de 12.30 a 14.00 h

Modera: Salvador Cardús. Doctor en Ciències Econòmiques, sociòleg i periodista

Objectius:

Il·lustrar a partir d'un diàleg amb alcaldes i alcaldesses de diverses ciutats membres de l'AICE, que les Ciutats Educadores són agents proactius que aposten decididament per la cohesió social. Demostrar que determinades polítiques afavoreixen la inclusió social més que d'altres. Identificar alguns elements comuns d'aquestes polítiques.

Xavier Trias. Alcalde de Barcelona
Mónica Fein. Alcaldesa de Rosario (Argentina)
Pedro del Cura. Alcalde de Rivas Vaciamadrid (Espanya)
Keun Kyu Lee. Alcalde de Jecheon (Corea)
Esther Alder. Vice-presidenta del Consell Administratiu de Ginebra (Suïssa)

Posteriorment l'Alcalde de Barcelona, amb la finalitat de tenir un espai més proper de treball, va oferir un dinar a tots els alcaldes assistents al Congrés al Palauet Albéniz.



e. Continguts

El XIII Congrés Internacional de Ciutats Educadores va arribar a rebre una rellevant xifra d'experiències basades en els eixos sobre els es va treballar el Congrés. Les **598** experiències rebudes sobrepassen en escreix les **270** que havia rebut la ciutat de Lió l'any 2006.

Aquests 598 treballs, procedien de 130 ciutats d'una vintena de països, i un detallat treball previ de classificació per eix, ciutat, país, data d'arribada i resum van facilitar el treball posterior de l'acurada selecció per part del membres del Comitè Científic.

Per a ser seleccionades, les experiències havien de complir els **criteris següents**:

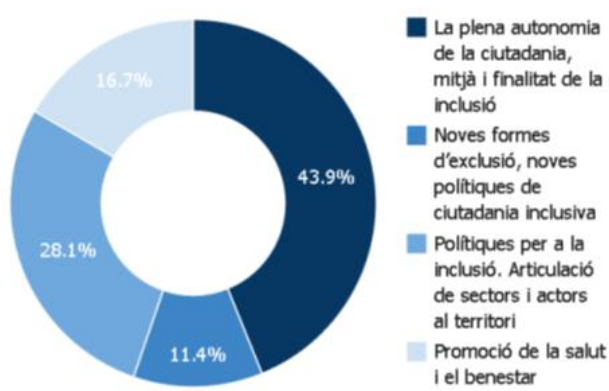
1. Experiències que tinguin relació directa amb els eixos temàtics del congrés: inclusió, participació i compromís, innovació i creativitat.
2. Experiències que siguin transferibles a altres ciutats.
3. Es valoren accions concretes, que defugin els plans generals.
4. Experiències innovadores.
5. Experiències representatives de tots els àmbits de l'acció política local.
6. Es dóna preferència a experiències de govern local.
7. Es valoren experiències que potenciïn l'autonomia de la ciutadania, i es defugen les que tinguin un caire purament assistencial.
8. Es valoren les actuacions que es facin amb la participació, la col·laboració i la implicació d'altres actors urbans, com ara les associacions, institucions, universitats, etc. i de la ciutadania en general.
9. Experiències que relacionin persones i territori.

Els tres eixos temàtics de treball van ser:

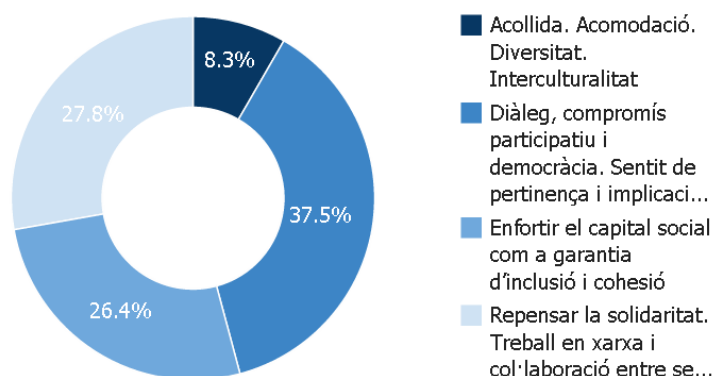
| | |
|---|---|
| <p>1. La inclusió com a dret. La ciutat educadora com a promotora de benestar i oportunitats vitals.</p> <p>Polítiques per a la inclusió. Articulació de sectors i actors al territori.</p> <p>Noves formes d'exclusió, noves polítiques de ciutadania inclusiva.</p> <p>La plena autonomia de la ciutadania, mitjà i finalitat de la inclusió.</p> <p>Promoció de salut i benestar.</p> | <p>Inclusió</p> <p>Autonomia</p> <p>Dependència</p> <p>Prevenió</p> <p>Integració</p> <p>Cohesió</p> <p>Diversitat</p> <p>Acompanyament</p> <p>Atenció a les persones</p> <p>Igualtat</p> |
| <p>2. Participació i compromís ciutadà. La ciutat educadora com a espai de convivència, diàleg i relació.</p> <p>Enfortir el capital social com a garantia d'inclusió i cohesió.</p> <p>Repensar la solidaritat. Treball en xarxa i col·laboració entre sectors.</p> <p>Diàleg, compromís participatiu i democràcia. Sentit de pertinença i implicació cívica.</p> <p>Acollida. Acomodació. Diversitat. Interculturalitat.</p> | <p>Diàleg</p> <p>Convivència</p> <p>Integració</p> <p>Cooperació</p> <p>Civisme</p> <p>Pertinença</p> <p>Relació</p> <p>Solidaritat</p> <p>Compromís</p> <p>Comunitat</p> <p>Participació informada</p> |
| <p>3. La ciutat educadora com a espai d'innovació i creativitat.</p> <p>Ciutats i talent.</p> <p>Innovació social i urbana.</p> <p>Innovació i empresa.</p> <p>Repensar l'escola. Innovació i educació.</p> <p>Polítiques i micropolítiques en innovació, formació al llarg de la vida, coneixement i recerca.</p> | <p>Innovació</p> <p>Creativitat</p> <p>Talent</p> <p>Formació</p> <p>Educació</p> <p>Coneixement</p> <p>Cultura</p> <p>Recerca</p> <p>Tecnologies</p> <p>Prosperitat</p> |

Les experiències rebudes es van centrar en:

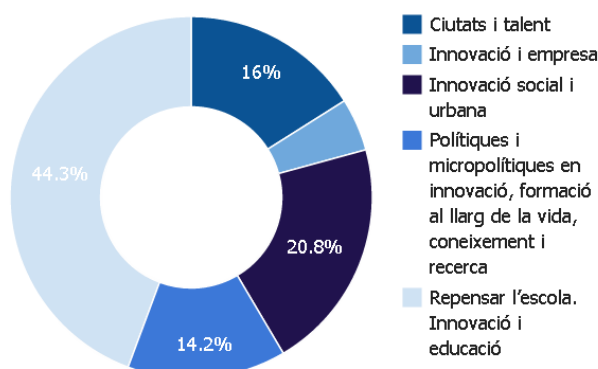
La inclusió com a dret. La ciutat com a promotora de benestar i oportunitats vitals, tractant aspectes com ara les polítiques per a la inclusió, articulació de sectors i actors en el territori; les noves formes d'exclusió vers noves polítiques de ciutadania inclusiva. Aquest eix va rebre 190 experiències.



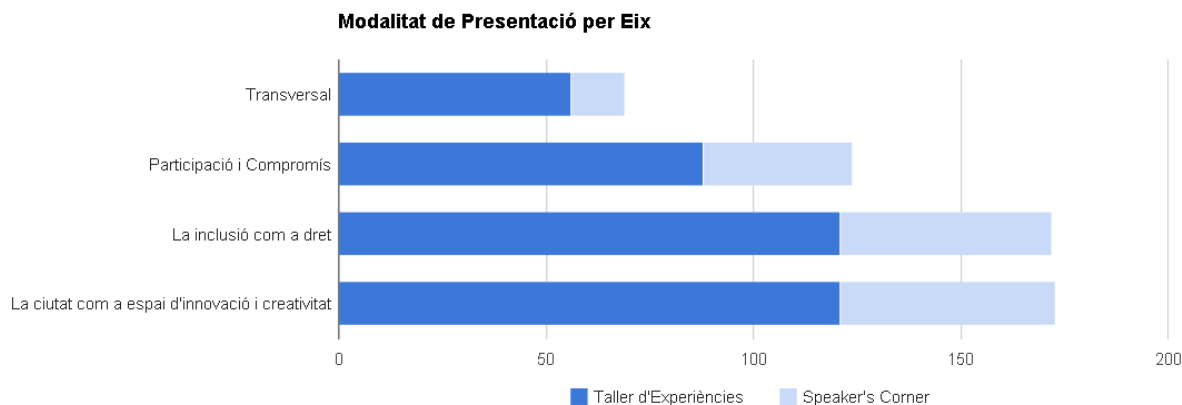
La participació i compromís ciutadà. La ciutat com a espai de convivència, diàleg i relació; atén a aspectes com l'enfortiment del capital social com a garantia d'inclusió i cohesió; repensar la solidaritat, el treball en xarxa i la col·laboració entre sectors; el diàleg, el compromís i la democràcia. D'aquest àmbit es van rebre 170 casos.



La ciutat com a espai d'innovació i creativitat. Fent referència a ciutats i talent, innovació social i urbana, innovació i empresa, innovació i educació; i polítiques i micropolítiques en innovació, formació, coneixement i recerca. Es van presentar 200 experiències dins d'aquest eix.



A continuació es mostra la proporció d'experiències presentades segons la modalitat de presentació sol·licitada. Es pot apreciar una gran majoria d'experiències relacionades a temes d'inclusió i d'innovació i creativitat.



i. Metodologia de treball

Per primera vegada en els Congressos de l'AICE es va fer un seguiment acurat i molt detallat de les experiències que s'havien de presentar.

A totes les persones que havien de fer presentacions se'ls va fer arribar diversos documents i se'ls va oferir un assessorament setmanal i seguiment personal per a intentar que aquestes fossin interessants, àgils i amenes.

Calendari de treball:

| Selecció i organització d'experiències presentades al Congrés, assessorament i suport als presentadors | |
|--|---|
| Setembre 2013 - Març 2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Disseny de l'encàrrec i organització de la intervenció. - Col·laboració en el disseny de la documentació i comunicació per a la captació d'experiències. - Recepció, registre i classificació de les experiències presentades. - Anàlisi crític, interpretació del contingut i aplicació dels criteris establerts en 601 experiències presentades. - Selecció de les 263 experiències amb millors criteris. - Elaboració d'una ressenya sintètica de cada experiència seleccionada. - Lliurament progressiu de les experiències seleccionades. - Lliurament d'informes de progrés. - D'entre les experiències seleccionades, orientació i tria per la selecció de les 50 més adequades per a l'activitat d'Speakers' Corners. |
| Abril – Setembre 2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Connexió via e-mail amb cada participant seleccionat per a la presentacions en els Tallers d'Experiències i als dels Speaker Corners, orientació i suport progressiu per a les seves presentacions. |

www.bcn.cat

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Organització dels tallers d'Experiències per eixos. - Lliurament d'informes de progrés. |
| Setembre 2014 – Gener 2015 | <ul style="list-style-type: none"> - Assessorament als presentadors/es dels Tallers d'Experiències en la dinamització i gestió dels tallers - membres del Comitè Científic amb aquest rol - - Preparació dels dinamitzadors del Speaker Corners. - Organització de l'activitat de coneixement dels tallers d'Experiències i dels Speaker Corners. - Orientacions a l'equip de l'empresa organitzadora dels Speaker Corners de l'ambientació/ posada en escena de l'estructura i decoració dels llocs. |

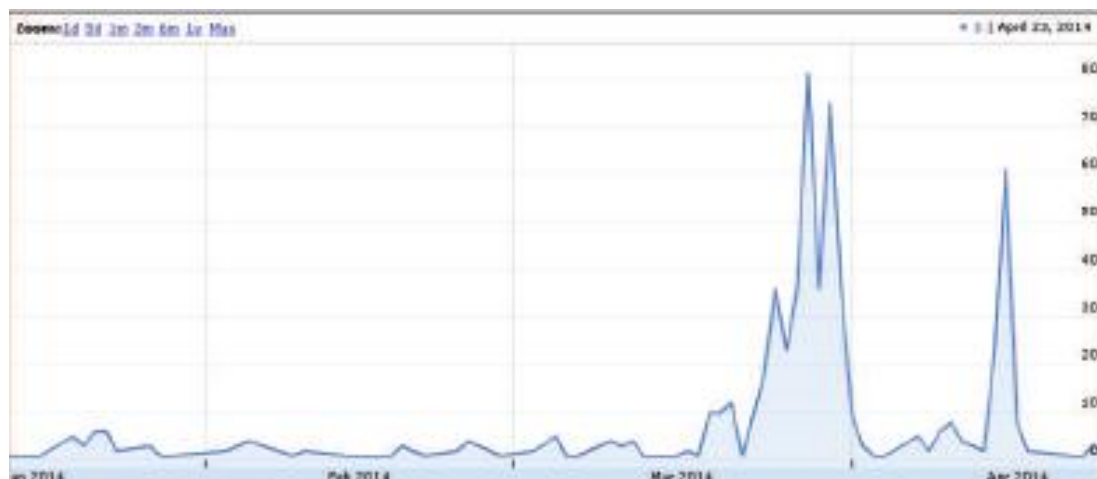
ii. Experiències

La quantitat d'experiències rebudes, 598, es basa, possiblement, en l'encert del lema proposat *Una ciutat educadora és una ciutat que inclou* així com els tres eixos temàtics que van marcar detalladament les pautes pels continguts del Congrés.

La ciutat de Barcelona va presentar 162 experiències però al tractar-se d'un Congrés Internacional la secretaria de l'AICE va posar com a premissa que hi hagués un màxim de presentació de 4 experiències per ciutat.

El nombre final d'experiències seleccionades, per a poder ser presentades durant els dies del Congrés, van ser un total de **150** entre les modalitats de Presentacions Plenàries, Tallers i Speakers' Corner.

Evolució de la quantitat d'experiències presentades:



El gràfic recull el nombre d'experiències rebudes dintre del període comprès entre mitjans de gener de 2014 i finals d'abril. Com es pot apreciar, la gran majoria d'experiències es presentaren la setmana prèvia al termini del període d'inscripcions i en els dies previs al tancament del període ampliat d'inscripcions. Concretament, des del 24 de març al 31 de març es van presentar **333** experiències, mentre que els dies 14 i 15 d'abril es van presentar **80**.

| | |
|----------------------------|--|
| Presentacions plenàries | Bologna (Itàlia) Distrito Federal (Mèxic) Santa Maria da Feira (Portugal) |
| | Almada (Portugal) São Bernardo do Campo (Brasil) Barcelona (Espanya) Rennes (França) |
| Tallers d'experiències | Alcalà de Guadaira, Banyoles, Barcelona, Ceuta, El Vendrell, Getafe, Girona, Granollers, L'Hospitalet de Llobregat, Lleida, Manresa, Reus, Rivas Vaciamadrid, Sant Boi de Llobregat, Sant Cugat del Vallès, Tarragona, Terrassa, Vic, Vitória-Gasteiz i Saragossa (Espanya) Almada, Amadora, Braga, Évora, Lisboa, Paredes, Porto, Santa Maria da Feira, Setúbal, Torres Vedras i Villa Verde (Portugal) Buenos Aires, Esquel, Malargüe, Morón, Rosario, San Francisco i Villa Constitución (Argentina) Caguas (Porto Rico) Castelfiorentino, Pordenone, Settimo Torinese i Torí (Itàlia) Changwon, Geochang i Gunsan (República de Corea) Cozumel, Distrito Federal, Morelia i Toluca (Mèxic) Estocolm (Suècia) Ginebra (Suïssa) Helsinki i Tampere (Finlàndia) Johannesburg (Sudàfrica) Katowice (Polònia) Kingersheim, Paris, Rennes, Shiltigheim i Saint-Etienne (França) Lokossa (Benín) Medellín (Colòmbia) Praia (Cap Verd) Rabat (Marroc) Rio de Janeiro, Santo André, São Paulo i Vitória (Brasil) |
| Speakers' corner | Águeda, Moura, Odivelas, Santo Tirso, Torres Vedras i Vila Franca de Xira (Portugal) Avilés, Banyoles, Barberà del Vallès, Barcelona, Cerdanyola del Vallès, Chiclana de la Frontera, Cornellà de Llobregat, Donostia, Figueres, Gavà, Montcada i Reixac, Ordizia, Pinto, Soria i Viladecans (Espanya) Bogotá (Colòmbia) Buenos Aires, Pilar, Río Cuarto i Rosario (Argentina) Caxias do Sul, Rio de Janeiro, Pato Branco, Porto Alegre, Santos, Sorocaba i São Paulo (Brasil) Guadalajara, Morelia i Tenango del Valle (Mèxic) Katowice (Polònia) Paris (França) Torí (Itàlia) |

Detall de les experiències seleccionades de Barcelona:
Experiències per a Tallers:

- Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva
- Posant cara a la vulnerabilitat - Programa Escola amiga
- Projecte d'aprenentatge servei " Els Amics del Vent"
- Projectes Educatius Inclusius - Itineraris en la diversitat per a l'èxit educatiu
- Xamfrà, centre de música i escena del Raval

Experiències per a Speakers' corner:

- Acompany'art
- Aprèn a utilitzar el teu mòbil
- "BCN comparteix el menjar". Una iniciativa per defensar el dret universal a l'alimentació en situació de pobresa
- Cooperants Viaris
- Fem música a l'escola bressol
- Flic Flac Circ
- Gestió de la inclusió als centres educatius de Barcelona
- La ciutat on vull viure
- Programa Be an Entrepreneur
- Projecte Masia Can Calopa: Agricultura, inserció social, vinya i vins a Barcelona
- Servei de Suport a les comunitats de veïns i veïnes de la ciutat de Barcelona
- Smart Hort
- MagTaller d'alfabetització digital per a un grup de dones d'origen marroquí
- La cultura popular a les escoles. Institut Cultura de Barcelona

| | |
|--|------------|
| Experiències rebudes | 598 |
| Experiències presentades | 150 |
| Modalitat taller d'experiències | 91 |
| Modalitat speakers' corner | 49 |
| Ciutat que han presentat experiències | 105 |
| Països que han presentat experiències | 17 |

iii. Visites d'estudi

Es van realitzar 16 visites a experiències que van mostrar als congressistes la diversitat d'activitats amb objectius i metodologies ben diferents.

La relació de visites organitzades és:

| Nom vista | Temàtica | Resum |
|--|--|---|
| Centre Integral per a persones sense sostre | Treball contra la pobresa i la exclusió social | Es tracta d'un equipament integral per a persones sense sostre amb greus dificultats socials que inclou: un servei d'acolliment diürn i un servei d'acolliment residencial nocturn. L'equipament ofereix els seus serveis a homes i dones majors de 18 anys, i garanteix la cobertura de necessitats bàsiques d'allotjament, alimentació, higiene, relació i atenció social. Funciona tots els dies de l'any. |
| Ciutat Vella una escola | Corresponsabilitat social al Districte de Ciutat Vella | Ciutat Vella és un districte de Barcelona, amb una població de 113.154 habitants i correspon amb el centre històric de la ciutat. El territori es tracta de carrers estrets amb edificacions antigues que acullen molta immigració. L'activitat és una pinzellada d'algunes de les actuacions que es desenvolupen en el programa <i>Ciutat Vella una escola</i> , on |

| | | |
|---|--|--|
| | | s'oferirà una visió de la diversitat d'agents socials, culturals i educatius implicats, així com també diferents temàtiques i metodologies aplicades en un territori marcat per la diversitat. |
| Itineraris d'Inserció sociolaboral | Inserció al món laboral a partir de les TIC | En aquest projecte treballem la inclusió a través dels nous dispositius mòbils que ens faciliten la inclusió a la societat digital, la millora de la competència digital, l'increment de la capacitat d'ocupabilitat de les persones i la cerca activa d'un futur laboral sostenible. S'explora amb els ciutadans el camí per a millorar la seva ocupabilitat i explotar totes les possibilitats al seu abast per a trobar feina. I ho fan utilitzant una eina que està al seu abast i l'acompanya molt sovint: el seu telèfon intel·ligent o la seva tablet digital. |
| Servei d'Atenció, recuperació i Acollida | Atenció als maltractaments | El Servei forma part del Circuit Barcelona contra violència vers les dones que l'integren professionals dels serveis socials, policial, judicial, educatiu de diferents institucions. S'ha creat un servei ambulatori d'atenció específica en violència masclista que presta atenció integral a les dones, els seus fills i filles i entorn proper. És a més l'únic servei municipal que gestiona els allotjaments d'urgència i llarga estada. |
| Apropa Cultura | Inclusió social de joves i infants a partir de la música | Apropa Cultura va néixer de la necessitat d'oferir una oferta musical de qualitat per a col·lectius en risc d'exclusió social. La premissa inicial no ha canviat des de els seus inicis, però sí ha canviat la seva dimensió ja que s'hi ha anat sumant equipaments culturals, fins arribar als 40 actuals. Una de les claus del seu creixement ha estat la col·laboració amb L'Auditori i un dels referents europeus dels concerts educatius a Europa degut a les investigacions i innovacions aplicades als seus concerts. Els projectes duts a terme han aconseguit promoure a parts iguals la educació, la inclusió, la creativitat i la participació. |
| Escola Bressol Municipal i Escola M. de Música | Atenció a la diversitat educativa | L'Ajuntament de Barcelona- Institut Municipal d'Educació és titular de la gestió de 95 escoles bressol, 4 escoles de música i 1 conservatori de grau professional de música. En tots aquests centres hi ha matriculats 11.000 infants i joves i es potencia la integració i l'atenció a la diversitat educativa |
| Aprendre a través de la navegació tradicional | Reducció del fracàs escolar a través de la nàutica | El programa és un taller de suport a l'atenció de les diversitats als centres educatius d'educació secundària obligatòria i potencia la plena autonomia, mitjà i finalitat de la inclusió. Pretén contribuir a la reducció del fracàs escolar on els alumnes passen a constituir una tripulació d'un vaixell i a aprendre un conjunt de competències tècniques i personals on el principi d'autoritat i de treball en equip són els elements clau. |
| Tallers d'Emprenedoria, Cooperació i Art | Inclusió a través de progrés, empenedoria i cultura | L'Obra Social "La Caixa" té com a missió contribuir al progrés de les persones i de la societat amb una incidència especial en els col·lectius més vulnerables, ja sigui a través de programes propis, d'aliances estratègiques o de col·laboracions amb tercers. Tots els programes estan orientats per uns objectius de transformació social sostenible i de generació d'oportunitats per als diferents col·lectius de persones. |
| Departament Educatiu de la Fundació Miró | Accessibilitat visual i tàtil | La Fundació Miró ofereix visites accessibles específiques comentades que compten amb relleus en color d'una selecció d'obres de l'artista per a les persones cegues i de |

| | | |
|---|--|---|
| | | baixa visió, i LSC i lectura labial per als visitants sords. Cal esmentar la maleta didàctica integradora formada per cubs de diferents materials reals emprats per Miró en les seves escultures. S'utilitza en totes les visites d'escultures, atès que és una eina útil per a tothom, incloses les persones cegues. |
| Programes Educatius MACBA | Museu educador i inclusiu a partir de l'art contemporani | El Museu d'Art Contemporani de Barcelona, està situat al bell mig del barri del Raval i assumeix la responsabilitat de treballar amb els agents del seu territori per transmetre l'art contemporani, oferir una multiplicitat de visions i generar debats crítics sobre l'art i la cultura, una missió que aspira a integrar públics diversos. El Departament Educatiu del MACBA desenvolupa un ampli programa d'inclusió amb diversitat de propostes i activitats, concebudes amb la finalitat de facilitar la comprensió dels continguts del museu. |
| Niu de Ciència. Un museu educador i inclusiu | La ciència a l'abast de tothom | El museu especifica com a prioritat, ser un museu educador i inclusiu, entesa la inclusió com l'accés a tots els públics amb independència de la seva edat, condició social, econòmica o cultural, diversitat funcional, etc. Més enllà de la seva funció dirigida al públic, la concepció global del Niu de Ciència i el tipus de material utilitzat, ha permès atendre grups d'entitats i escoles amb persones amb diversitat funcional, de manera que les activitats s'adapten a les seves necessitats específiques. |
| Projectes educatius i d'intervenció social | Educació en valors de joves i infants a través de l'esport | En l'àmbit de la vida social que és la pràctica esportiva s'escenifiquen de manera excepcionalment clara valors com l'esforç, la humilitat, la cortesia i el respecte, el sentit de l'equitat i l'honestetat, la companyonia, el treball en equip, la responsabilitat i el compromís amb afanys col·lectius. Els programes d'educació i esport són instruments que posen a disposició del sistema educatiu, de les famílies, dels integradors socials o dels educadors en el lleure, eines educatives basades en l'esport. |
| Departament Educatiu Museu Picasso | Museu educador i inclusiu a partir de la obra de Picasso | Al Museu Picasso, a partir de les apreciacions dels alumnes, es porta a terme una anàlisi en profunditat de l'obra i es genera un diàleg compartit a través del qual es van desfilar els seus interessos. A les visites dinamitzades s'han previst les mesures d'accessibilitat com: visites amb intèrpret en llenguatge de signes i/o lectura labial; visites descriptives per a persones amb discapacitat visual i visites amb continguts adaptats per a grups de persones amb problemes d'aprenentatge. |
| Centre per a joves tutelats i extutelats | Suport integral | Recurs destinat a joves menors i majors de 18 anys que formen part dels diferents programes. Ha estat creat amb la voluntat de convertir-se en un centre de referència per als joves tutelats i extutelats. L'atenció directa té un caire educatiu i pretén donar-los a conèixer les seves obligacions i drets, conscienciar-los de la importància d'exercir-los de manera efectiva i implicar-los en el seu abordatge, ja que aquests estan estretament vinculats a la resta d'aspectes del seu procés personal d'integració. |
| Participació de les famílies en l'educació | Intervenció comunitària intercultural | La Fundació Obra Social La Caixa impulsa des de 2010 un projecte d'intervenció comunitària intercultural en més de 30 barris i pobles amb elevada concentració de població immigrada a Espanya. Conjuntament amb entitats arrelades al territori, impulsen un seguit d'accions dirigides a millorar la convivència, prevenir el conflicte social i augmentar la |

| | | cohesió social. |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|
| Materialitzem idees | Espais de creació i aprenentatge | Els Ateneus de Fabricació són espais d'innovació oberts a la ciutadania, on es poden aprendre els fonaments de la fabricació digital, així com diferents tecnologies i processos aplicables a la vida quotidiana. Els Ateneus de Fabricació fomenten les activitats i projectes que busquen millorar la societat, utilitzant els nous models d'organització i aprenentatge informal oberts i en xarxa (cocreació, col•laboració, crowdsourcing, crowdfounding...), fent servir els mitjans de comunicació social, per compartir amb els altres el coneixement adquirit. |

f. Estand Institucional

En el vestíbul d'entrada del Palau de Congressos hi havia un ampli espai expositiu on ciutats, entitats i empreses hi van poder tenir els seus respectius estands.

Des del Comitè Organitzador es va gestionar el disseny i els continguts de l'estand de l'Ajuntament de Barcelona on s'hi va presentar, en diversos plafons i amb la projecció de vídeos, algunes de les activitats d'inclusió, creativitat i participació que s'ofereixen des de la nostra ciutat.

El mateix vestíbul també acollia les pauses cafè i els espais de presentació dels Speakers' Corner pel que era un espai que facilitava la trobada, la relació i l'intercanvi entre els assistents.





El sopar de celebració es va dur a terme a la Sala Oval del Museu Nacional D'Art de Catalunya -MNAC- a peu dret per a facilitar l'intercanvi entre els assistents, poder observar els diferents espectacles que es van anar oferint i poder visitar el Museu.



L'objectiu de l'organització ha estat treballar amb el major nombre possible d'empreses **d'inclusió social i integració**. Donant una oportunitat a aquelles que creuen amb els valors de la carta de Ciutats Educadores.



Actes culturals

Durant els diferents moments del XIII Congrés es van anar oferint diferents mostres de cultura popular i tradicional per a fer la trobada més amena a la vegada que mostrant les nostres tradicions es presentava el treball seriós i divers de diferents entitats de Barcelona.

Les actuacions musicals d'inclusió, diversitat, cultura popular van ser variades i van anar a càrrec de: la Companyia de Circ Rogelio Rivel, l'Institut de Secundaria Pablo Picasso, el Grup musical Clams de l'Escola d'Educació Especial Montserrat, Música para la Integración, l'Àliga de Barcelona, els Falcons de Barcelona, el Taller de Músics, la Companyia de Dansa IT Dansa i la Jove Orquestra Nacional de Catalunya.



h. Congrés Smart

Amb diverses finalitats com les de recollir i facilitar l'accés a la informació de les 598 experiències presentades, facilitar el networking i també l'estalvi de paper, s'ha treballat per a que el Congrés Internacional de Ciutats Educadores sigui un Congrés Smart.

- Per primera vegada l'stremming va ser present en un dels Congressos de l'AICE d'aquesta manera en directe van ser retransmeses arreu del món les conferències, taula rodona i diàlegs de les sessions plenàries.

- Tecnologia Poken: Són uns petits aparells que permeten intercanviar dades personals i continguts informatius mitjançant el contacte amb altres dispositius similars.
- APP Congrés: La APP recollirà la informació imprescindible per estar al dia dels esdeveniments del XIII Congrés Internacional de Ciutats Educadores (conferències, presentació d'experiències, taules rodones, visites d'estudi, actes socials, etc.)
- Es va presentar l'APP *Una forma inclusiva de conèixer el patrimoni de la ciutat*; realitzat per la Universitat de Barcelona, l'Institut Municipal d'Informàtica i la Direcció del Congrés.

i. Valoració dels assistents

Els resultats de les enquestes realitzades a un ampli nombre de congressistes ens dona uns resultats molt favorables sent les respostes les següents.

| Valoració de les conferències, diàlegs i taules rodones | Molt bona | Bona | Regular |
|--|------------------|-------------|----------------|
| Conferència inaugural | 45% | 30% | 25% |
| Taula rodona Ciutat Educadora | 21% | 68% | 11% |
| Taula rodona d'alcaldes | 30% | 47% | 23% |
| Diàleg Creativitat i Inclusió | 71% | 19% | 10% |
| Diàleg Participació i Inclusió | 71% | 18% | 11% |

| Valoració de les presentacions plenàries d'experiències | Molt bona | Bona | Regular |
|--|------------------|-------------|----------------|
| Monogràfic Ciutat, inclusió social i educació | 20% | 69% | 11% |
| Fars per a la inclusió | 15% | 66% | 23% |

| Valoració tallers d'experiències i speakers' corner | Molt bona | Bona | Regular |
|--|------------------|-------------|----------------|
| Tallers | 20% | 77% | 3% |
| Speakers' corner | 15% | 76% | 9% |

| Valoració visites i activitats culturals | Molt bona | Bona | Regular |
|---|------------------|-------------|----------------|
| Visites a experiències | 18% | 69% | 13% |
| Sopar d'aniversari | 78% | 20% | 2% |
| Actuacions culturals | 75% | 24% | 1% |

| Valoració de la logística general | Molt bona | Bona | Regular |
|--|------------------|-------------|----------------|
| Allotjament | 65% | 30% | 5% |

| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Atenció telefònica i per correu electrònic | 31% | 65% | 4% |
| Inscripcions <i>on line</i> | 20% | 77% | 3% |
| Menjar | 19% | 80% | 1% |
| Atenció durant el Congrés | 81% | 17% | 2% |
| Palau de Congressos | 80% | 16% | 4% |

j. Dades a tenir en compte

1. Es valora positivament l'organització del XIII Congrés Internacional de Ciutats Educadores
2. El nombre d'assistents a l'acta inaugural van ser de 1.129 persones
3. El nombre d'assistents ha estat de 839 persones
4. Assistències als tallers: una mitjana de 320 persones per sessió.
5. Hem tinguts el nombre més elevat d'experiències presentades a cap Congrés: 598
6. Han estat 4 els idiomes oficials del congrés: català, castellà, anglès i francès. El portuguès va ser llengua passiva amb una valoració positiva per part dels congressistes portuguesos i brasilers.
7. Organització de 16 visites d'estudi.
8. Per primera vegada s'assessora i guia individualment les presentacions d'experiències oferint d'aquesta manera uns tallers amens, dinàmics i compactats en continguts.
9. Per primera vegada es retransmet les sessions plenàries en streaming, retransmissió en directe via web, que ha permès el seu seguiment a persones d'arreu del món que no hi van poder assistir.
10. Per primera vegada s'ofereixen els speakers' corner, substituint els tradicionals espais pòster, per a possibilitar la presentació de manera presencial i activa més experiències. La valoració dels assistents va ser del tot positiva
11. La pàgina web www.bcn.cat/iaec2014 es manté activa i recull els continguts i tota la informació actualitzada del Congrés on cal destacar la declaració final, els vídeos en streamings realitzats de les sessions plenàries, els continguts i detalls dels tallers, les fotografies dels 3 dies de la trobada, etc.

6. Balanç econòmic

| Conceptes | Ingressos | Despeses | Total |
|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Inscripcions | 128.106,84 | | |
| Patrocinadors | 50.400,00 | | |
| Lloguer estands | 7.933,88 | | |
| Total Ingressos | 186.440,82 € | | |
| Organització | | 791.235,36 | |
| Total Despeses | | 791.235,36 € | |
| Total D-I | | | 604.794,54 € |

L'aportació final de l'Ajuntament de Barcelona al Congrés ha estat de **604.794,54€**

a. Patrocinadors

El suport econòmic rebut per part d'empreses patrocinadores ha estat molt reduït malgrat tots els contactes realitzats des d'un principi.

Les aportacions tancades han estat realitzades amb: la Fundació "la Caixa", la Fundació Banc de Sabadell, Microsoft i el Port de Barcelona.

Els suports logístics aconseguits han vingut de part de les empreses: Seidor, Marimba, CETEI i la Cooperativa Abacus.

Les contraprestacions que s'han ofert als patrocinadors han estat:

- Logotip a la web de l'esdeveniment (web corporativa de l'Ajuntament de Barcelona).
- Logotip al llibre imprès amb tot el programa i la documentació científica. Entregat a tots els delegats.
- Logotip a l'acreditació de tots els delegats.
- Menció especial a viva veu per part de la presentadora Isabel Bosch (personatge mediàtic de TV3).
- Logotip a les pantalles de plasma dels speakers corners.

7. Resultats**a. Declaració final del XIII Congrés Internacional de Ciutats Educadores**

Amb l'objectiu de possibilitar una àmplia participació de ciutats educadores en l'elaboració de la Declaració del XIII Congrés i que posteriorment es comprometin a complir els compromisos resultants, es va seguir el següent calendari de treball:

| Dates | Treball a realitzar |
|--------------------------------------|--|
| 3 de desembre – 5 de maig | El Comitè Científic del Congrés elabora la primera proposta de Declaració i la tradueix en els idiomes del Congrés |
| 5 de maig – 20 de maig | El Comitè Executiu envia les propostes de canvis al Secretariat de l'AICE |
| 20 de maig – 10 de juny | El Secretariat i el Comitè Científic integren les diferents propostes de canvis i unifiquen les diferents versions lingüístiques |
| 10 de juny – 30 de setembre | Les ciutats coordinadores de xarxes treballen amb les seves ciutats la Declaració |
| 30 de setembre – 15 d'octubre | El Secretariat i el Comitè Científic integren les diferents propostes de canvis i unifiquen les diferents versions lingüístiques |
| 15 d'octubre – 28 d'octubre | El Comitè Executiu envia les seves revisions finals al Secretariat |
| 28 d'octubre – 10 de novembre | El Secretariat i el Comitè Científic integren les diferents propostes de canvis i unifiquen les diferents versions lingüístiques |
| 14 de novembre | Trobada entre el Comitè Científic i el Comitè Executiu durant el Congrés per aprovar la versió final |
| 15 de novembre | Lectura de la Declaració a la clausura del Congrés |

El text definitiu aprovat el dissabte 15 de novembre de 2014 és:

Introducció:

Aquest any 2014 es compleixen 20 anys de la creació de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE). Durant aquest període, l'AICE s'ha consolidat i ha anat creixent fins a aplegar, avui, 478 ciutats de 36 països de tots els continents.

Al llarg d'aquest temps, les ciutats compromeses amb els principis de la Carta de Ciutats Educadores ens hem reunit regularment, cada dos anys, per a intercanviar experiències i coneixement per tal de fer front als importants reptes globals que afecten directament la vida dels ciutadans i les ciutadanes.

En l'actual context de crisi, la noció de ciutat educadora adquireix més que mai tot el seu significat. Les dificultats ens empenyen a ser innovadors i solidaris, i a fer una crida a la implicació ciutadana.

Amb el lema "**Una ciutat educadora és una ciutat que inclou**", s'ha celebrat a Barcelona, del 13 al 15 de novembre de 2014, el XIII Congrés Internacional de Ciutats Educadores, en què han participat 838 assistents procedents de 189 ciutats.

Durant el congrés s'han fet 7 conferències plenàries, 84 tallers i 49 *speakers' corners*, on les ciutats participants han pogut compartir experiències i fer propostes per tal que les ciutats del món siguin, cada cop més, ciutats més educadores i inclusives, on es donin les condicions per a generar benestar social i salut per a tots els seus habitants. Ciutats que promoguin actituds de solidaritat, respecte i interès pel bé comú entre totes les persones que hi conviuen.

Aquest congrés ha promogut el debat crític i ens ha ajudat a prendre consciència que la ciutat educadora té un paper determinant en la promoció integral de la inclusió, la participació ciutadana i el potencial creatiu i innovador de les persones.

En ple procés de definició de la nova Agenda de Desenvolupament Post-2015, cal continuar treballant per a consolidar i ampliar les millores aconseguides en el marc local i internacional amb vista a lluitar contra l'exclusió social, impulsant respostes noves, fermes i transversals. És per això que les Ciutats Educadores subscriuen la present declaració, que desenvolupa alguns dels principis de la Carta de Ciutats Educadores. Aquesta declaració parteix d'unes constatacions, seguidament, adopta uns compromisos a favor de la inclusió social, i, per acabar, planteja una crida a escala nacional i internacional.

2. Constatem que

1. Més de la meitat de la població mundial viu en entorns urbans i la previsió és que aquesta tendència continuï creixent. D'altra banda, es constata que les ciutats són l'escenari on es manifesten d'una manera més severa les diverses crisis que afecten el planeta, els efectes de les quals accentuen les situacions de discriminació i exclusió.
2. L'exclusió té múltiples dimensions: social, econòmica, política, cultural, relacional, digital, generacional i de gènere, i s'expressa d'una manera diferent en cada país: pobresa, atur o precarietat laboral, afebliment de les relacions comunitàries i fractura del vincle social, segregació espacial de la població, infrahabitatge o manca d'habitatge, accés desigual a la sanitat i a un medi ambient saludable, la falta d'adaptació dels espais i dels serveis públics a les persones amb discapacitat o mobilitat reduïda, manca d'accés al transport públic, de serveis públics de qualitat, de polítiques d'igualtat d'oportunitats, etc.
3. En l'àmbit urbà, l'exclusió afecta més uns col·lectius que d'altres, principalment per raons de gènere, orientació sexual, origen ètnic o religió, i també afecta grups de població més vulnerables com ara la infància,

la gent gran o les persones amb discapacitat o en situació de desavantatge social o econòmic; i actualment

afecta, cada vegada més, els aturats i la classe mitjana, que pateixen especialment les conseqüències d'una crisi que, en algunes parts del món, pot esdevenir estructural.

4. La ciutat contemporània, quan se sotmet als dictats del mercat, acaba convertint-se en un espai de desigualtat i exclusió social creixents. Però també pot ser la principal proveïdora de recursos convivencials, socials i democràtics per a la promoció de la inclusió.
5. Les tecnologies de la informació i la comunicació guanyen protagonisme en un món globalitzat, en què les ciutats estan més interconnectades que mai. Les TIC incideixen en la vida quotidiana de les persones i modifiquen la nostra realitat; són un mitjà important d'interacció i relació i d'accés al coneixement, però poden esdevenir un instrument de control i assetjament i una font de desigualtat. Per aquest motiu, cal fomentar-ne les potencialitats i combatre'n els mals usos.
6. L'acció política permet incidir en les causes de l'exclusió i transformar la realitat social a partir d'actuacions basades en valors com ara la igualtat, la solidaritat, el respecte per la diferència i la promoció del desenvolupament sostenible, afavorint així l'existència de societats més cohesionades i democràtiques en què la ciutadania pugui exercir els drets bàsics: civils, polítics, econòmics, socials i culturals.
7. Les Ciutats Educadores potencien i generen polítiques de participació ciutadana, de treball i col·laboració entre tots els agents socials i educatius que en formen part, saben donar rellevància democràtica a les seves accions i enforteixen l'acció cívica, la inclusió social i la riquesa econòmica del seu entorn.
8. Cal destacar el paper central de les administracions públiques locals a l'hora d'articular les polítiques inclusives i transversals. I sumar-hi la iniciativa ciutadana permet mobilitzar tots els recursos de la ciutat, crear xarxes de col·laboració, fomentar una ciutadania activa i valors com ara la solidaritat i el compromís; és a dir, ser més eficaços a l'hora d'abordar l'exclusió social.
9. Una oferta educativa de qualitat, tant en l'àmbit formal com no formal, basada en el principi d'igualtat d'oportunitats, és una eina clau per a fomentar la inclusió, amb resultats a mitjà i llarg termini. Aquí l'escola hi té un paper cabdal ja que és, alhora, una font de coneixement i de desenvolupament de competències personals necessàries per a la vida i un laboratori actiu de diversitat social i cultural que permet formar una ciutadania responsable, crítica i col·laborativa. Una formació que no acaba en les etapes de la infància i la joventut, sinó que s'estén al llarg de la vida.
10. El desigual accés a l'oferta cultural i de lleure és una font de discriminació educativa i social. Es constata la necessitat de democratitzar l'accés a una oferta cultural i lúdica de qualitat, com també de fomentar una política d'ús del temps que permeti conciliar la vida familiar, el treball i el lleure.

3. Ens comprometem

Les Ciutats Educadores som agents proactius que apostem per la cohesió social. Les accions a favor de la cohesió són múltiples i diverses, i es caracteritzen pel fet de tenir una visió exhaustiva i transversal. Les experiències compartides en el congrés de Barcelona, com també els enriquidors debats que hi han tingut lloc, palesen que les Ciutats Educadores fem una aposta decidida per la inclusió. Per aquest motiu, volem fer públics d'una manera solemne els següents compromisos comuns.

1. Les Ciutats Educadores ens comprometem a dur a terme polítiques proactives i preventives per a afavorir la inclusió, i a formular propostes concretes per a incidir en les causes de l'exclusió.
2. Les Ciutats Educadores ens comprometem a millorar els processos de construcció personal i social de la ciutadania:
 - potenciant polítiques d'inclusió social que abastin tota la realitat comunitària, regides pel principi democràtic d'igualtat;
 - establint els serveis socials necessaris per a atendre els col·lectius més vulnerables, uns serveis que

- hauran de fomentar l'autonomia i les potencialitats de les persones amb vista a la seva reinserció social;
 - proveint recursos adreçats a millorar la cohesió, la inclusió i la convivència per tal d'afavorir la creació d'entitats i individus cooperatius.
 - fent una distribució equitativa dels recursos i enfortir l'apoderament cívic.
3. Les Ciutats Educadores ens comprometem a fomentar l'educació, formal, no formal i informal al llarg de la vida com un dels instruments fonamentals per a desenvolupar competències personals i socials i invertir en capital humà.
 4. Les Ciutats Educadores ens comprometem a apostar per l'èxit educatiu de tota la ciutadania i per la millora de la qualitat del sistema escolar, i a facilitar i promoure programes i accions per a augmentar l'èxit escolar en l'ensenyament obligatori i l'accés a la formació al llarg de la vida, amb la creació d'estratègies de desenvolupament de competències. Això implica:
 - incentivar formes d'interacció entre les comunitats educadores, especialment entre l'escola i la família;
 - potenciar la formació de mestres i de pares i mares;
 - combatre estereotips estigmatitzadors que fan especialment difícil la cohesió social i la bona convivència;
 - afavorir la relació entre comunitats escolars situades en diferents indrets de la ciutat amb la finalitat d'enfortir el sentit de pertinença a la ciutat i la germanor entre grups socials i culturals que tot sovint estan allunyats els uns dels altres.
 - promoure l'ensenyament per a adults per a donar oportunitats de formació a aquells que no les van tenir al seu dia o que van abandonar els estudis.
 5. Les Ciutats Educadores ens comprometem a elaborar projectes educatius amb utilitat social que combinin l'aprenentatge i el servei a la comunitat, per tal que les persones participants es puguin formar sobre les realitats i necessitats del seu entorn urbà i contribueixin a la seva transformació i millora.
 6. Les Ciutats Educadores ens comprometem a crear espais actius per a la interrelació inclusiva de la ciutadania i a potenciar el treball en xarxa i els processos participatius i de deliberació; espais on es propiciï el pensament divergent i el llenguatge creatiu i crític mitjançant l'experimentació, la discussió i el debat en la vida pública.
 7. Les Ciutats Educadores ens comprometem a fomentar la cohesió social, la bona convivència i les relacions intergeneracionals i interculturals, a través del reconeixement de la riquesa de la diversitat cultural present a la ciutat i de l'aprenentatge de les diferents llengües.
 8. Les Ciutats Educadores ens comprometem a promoure un model de ciutat accessible i interconnectada, amb un transport públic sostenible i adaptat a les diferents necessitats; una única ciutat per a tota la ciutadania lliure de barreres físiques i de segregació espacial.
 9. Les Ciutats Educadores ens comprometem a lluitar contra les desigualtats de gènere i a impulsar accions educatives i socials per a evitar la feminització de l'exclusió social.
 10. Les Ciutats Educadores ens comprometem a fomentar el diàleg i la cooperació entre el món del treball (com per exemple les empreses, els sindicats, els col·legis professionals, etc.), el coneixement i la cultura i l'Administració municipal per a poder oferir serveis d'orientació i acompanyament educatius i professionals personalitzats que afavoreixin la reinserció educativa i la reactivació o millora laboral dels ciutadans, i que generin innovació, creativitat i emprenedoria.
 11. Les Ciutats Educadores ens comprometem a potenciar la responsabilitat social de les empreses animant-les a dedicar una part de les seves accions a millorar la cohesió social de l'entorn urbà en què estan situades; i a enfortir el voluntariat cívic i social en les entitats del tercer sector, ja que es tracta d'un espai privilegiat de trobada i activitat conjunta entre generacions i entre diferents grups culturals, socials i ètnics que pot contribuir a millorar la qualitat de vida de la ciutadania i dels barris.
 12. Les Ciutats Educadores ens comprometem a crear sinèrgies entre universitats, institucions d'educació superior, centres tecnològics i de recerca, parcs científics i centres de formació i escoles, i a fer de la ciutat un espai ric en oportunitats per a la formació i l'aprenentatge en la societat de l'economia del coneixement.

13. Les Ciutats Educadores ens comprometem a oferir a tota la ciutadania oportunitats educatives, culturals, esportives i de lleure properes i al seu abast, que transmetin valors com ara la inclusió, la solidaritat i la cohesió social.
14. Les Ciutats Educadores ens comprometem a promoure la salut i el benestar de la població mitjançant l'adopció de polítiques preventives que fomentin un estil de vida saludable, i a assegurar l'accés i l'atenció sanitària a tota la població.
15. Les Ciutats Educadores ens comprometem a desplegar una política de comunicació que asseguri l'accés a la informació, que contribueixi a combatre els estereotips i prejudicis negatius envers determinats col·lectius i que faciliti l'accés a les tecnologies de la informació i la comunicació a les persones en situació o risc d'exclusió social.
16. Les Ciutats Educadores ens comprometem a impulsar iniciatives que facin possible conciliar la vida personal, familiar i laboral, i que afavoreixin l'ocupació i la racionalització dels nous usos del temps a la ciutat.
17. Les Ciutats Educadores ens comprometem a adoptar els instruments de seguiment i avaluació necessaris per a posar en pràctica aquestes polítiques, i a fer conèixer i compartir amb altres ciutats l'experiència adquirida, el coneixement i els resultats obtinguts.

4. Fem una crida

Després de constatar els canvis urbans, socials, econòmics i culturals esmentats, i havent assumit col·lectivament com a Ciutats Educadores un conjunt de compromisos que han de guiar la nostra actuació present i futura a favor de la inclusió, volem, com a cloenda d'aquesta declaració, fer una crida als actors públics internacionals, nacionals i regionals i al conjunt de la ciutadania a contribuir, d'una manera corresponsable, a l'assoliment dels objectius proposats.

Instem els governs, les institucions i la ciutadania a:

1. Reconèixer el paper dels governs locals com a agents d'inclusió i com a generadors d'oportunitats i solucions a les diverses causes d'exclusió, tant les noves com les més antigues.
2. Una més gran descentralització, per part dels poders estatals i regionals, de les competències clau de promoció de la inclusió social, per tal d'afavorir les polítiques de proximitat, garantint una redistribució adequada dels recursos.
3. Un compromís més ferm, per part de totes les administracions públiques, a l'hora d'aportar els recursos humans, infraestructurals i financers necessaris per a desplegar i mantenir les polítiques d'inclusió social que calguin.
4. Un compromís decidit, entre els ens locals d'una mateixa àrea metropolitana, per a l'articulació i la concertació multinivell de polítiques i serveis que permetin guanyar en eficàcia en les accions d'inclusió social.
5. Una implicació activa, per part de la societat civil organitzada, especialment del tercer sector cívico-social, i de tota la ciutadania en general, en la definició i aplicació de polítiques d'inclusió social a les ciutats.

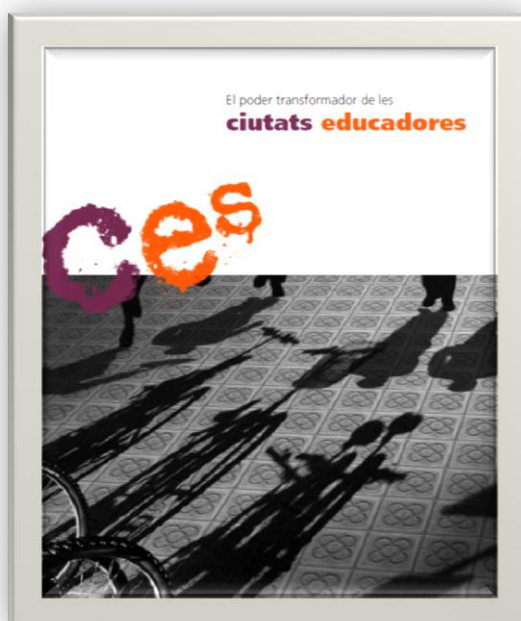


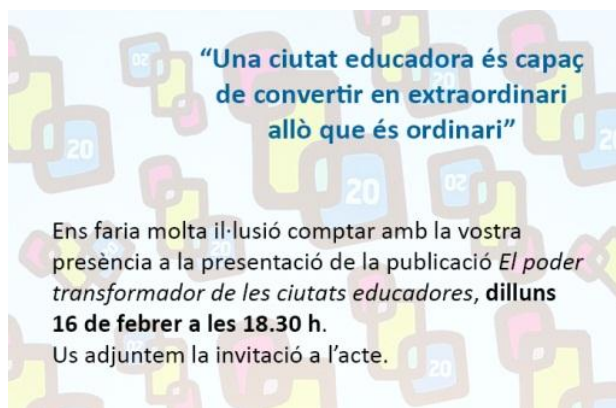
b. Publicació

La finalitat de la publicació *El poder transformador de les ciutats educadores* és presentar com s'ha elaborat conceptualment el congrés, quin ha estat l'impuls creador, sustentat en la inclusió de diferents personalitats de referència del món acadèmic i professional, del seu compromís i participació en el si del Comitè Científic, per fer del congrés un espai de reflexió i acció sobre l'esdevenir de les ciutats educadores.

Un futur que, d'una manera o altra, s'ha d'inspirar en la visió que els codirectors dels congrés, els doctors Àngel Castiñeira i Miquel Martínez, ens plantegen just abans de presentar la declaració aprovada al congrés el compromís i el full de ruta per a les ciutats educadores.

El llibre, presentat en català i castellà, es podrà descarregar també de la pàgina web www.bcn.cat/iaec2014 en anglès i francès.





c. Projecte de continuïtat

Per donar continuïtat al treball iniciat en l'organització del Congrés s'ha pensat en la creació de la Comissió Barcelona Educadora (CBE) per a afavorir l'acompliment, per part de l'Ajuntament, dels principis de la Carta de Ciutats Educadores promovent l'acció transversal, la participació i el treball en xarxa d'institucions i entitats ciutadanes.

Alhora la constitució d'aquesta comissió contribuiria a desenvolupar les propostes de la Declaració del XIII Congrés Internacional de Ciutats Educadores com un dels instruments per seguir fent de Barcelona una ciutat, cada dia, més educadora.

Els objectius inicials que s'han d'assolir són:

1. Crear la Comissió Barcelona Educadora (CBE).
2. Definir el pla de treball de la CBE.
3. Impulsar una plataforma política de Coordinació Barcelona Educadora.

Els objectius principals de la Comissió Barcelona Educadora són:

1. Fer el tancament del XIII Congrés Internacional de Ciutats Educadores en tots els seus aspectes.
2. Vetllar per l'acompliment de la declaració aprovada en el XIII Congrés Internacional de Ciutats Educadores.
3. Procurar l'aplicació dels principis de la Carta de Ciutats Educadores
4. Posar de relleu la dimensió educadora dels diferents serveis municipals, potenciant la coordinació entre les actuacions que s'estan duent a terme en el consistori.
5. Elaborar un registre de bones pràctiques i promoure iniciatives transversals que donin visibilitat a l'acció educadora de la ciutat.
6. Impulsar la representació de l'Ajuntament de Barcelona davant l'AICE i les seves xarxes.